

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Geschichte Leistungs- und Grundstufe 2. Klausur

Mittwoch, 4. November 2020 (Nachmittag)

1 Stunde 30 Minuten

---

### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie zwei Fragen: jede Frage aus einem anderen Themenbereich.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[30 Punkte]**.
- Wo von „Region“ die Rede ist, bezieht sich dies auf die folgenden vier Regionen: Afrika und Nahost; Nord-, Mittel- und Südamerika; Asien und Ozeanien; und Europa.

### Thema 1: Gesellschaft und Wirtschaft (750–1400)

1. Beurteilen Sie die Auswirkungen von Entwicklungen in Wissenschaft und Technik auf **eine** Gesellschaft.
2. Untersuchen Sie die Gründe für Auseinandersetzungen zwischen politischen Herrschern und religiösen Führern in **zwei** Gesellschaften, jeweils aus einer anderen Region.

### Thema 2: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen (750–1500)

3. „Die Mobilisierung menschlicher und wirtschaftlicher Ressourcen war der entscheidende Faktor für den Ausgang von Kriegen.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege, jeweils aus einer anderen Region.
4. Untersuchen Sie die kurzfristigen **und** langfristigen politischen Konsequenzen **eines** Krieges.

### Thema 3: Dynastien und Herrscher (750–1500)

5. Untersuchen Sie die Auswirkungen des religiösen und des säkularen Rechts auf die Regierungsinstitutionen **eines** Staates.
6. Beurteilen Sie die Effektivität der Nachfolgeregelung von **zwei** Herrschern, jeweils aus einer anderen Region.

### Thema 4: Gesellschaften im Wandel (1400–1700)

7. Diskutieren Sie die Auswirkungen sozialer **und** wirtschaftlicher Veränderungen **entweder** auf Minderheiten **oder** auf indigene Völker in **einer** Gesellschaft.
8. Beurteilen Sie die Auswirkungen des interkulturellen Austauschs auf **zwei** Gesellschaften im Wandel.

### Thema 5: Frühneuzeitliche Staaten (1450–1789)

9. Diskutieren Sie die wirtschaftlichen Gründe für die Expansion **zweier** Staaten in der frühen Neuzeit, jeweils aus einer anderen Region.
10. „Widerstand und Rebellion hatten bedeutende Auswirkungen auf die Kolonialherrschaft.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Bezugnahme auf **zwei** Staaten zu?

### **Thema 6: Ursachen und Auswirkungen von frühneuzeitlichen Kriegen (1500–1750)**

11. Beurteilen Sie die Bedeutung der Religion als Ursache von **zwei** Kriegen, jeweils aus einer anderen Region.
12. „Die Landstrategie war von größerer Bedeutung für den Ausgang von Kriegen als die Seestrategie.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 7: Ursprung, Entwicklung und Auswirkungen der Industrialisierung (1750–2005)**

13. Beurteilen Sie die Bedeutung einzelner Personen für die Ursprünge der Industrialisierung in **zwei** Ländern.
14. Untersuchen Sie die Auswirkungen von Entwicklungen im Transportwesen auf die Industrialisierung in **zwei** Ländern.

### **Thema 8: Unabhängigkeitsbewegungen (1800–2000)**

15. Diskutieren Sie die Bedeutung sozialer **und** wirtschaftlicher Faktoren für den Aufstieg **einer** Unabhängigkeitsbewegung bis zum Erreichen der Unabhängigkeit.
16. Diskutieren Sie die Wirksamkeit der Reaktionen auf politische Probleme in den ersten zehn Jahren der Unabhängigkeit in **zwei** Staaten, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 9: Entstehung und Entwicklung demokratischer Staaten (1848–2000)**

17. Beurteilen Sie den Erfolg von Frauenwahlrechtsbewegungen für die Ausweitung der Demokratie in **zwei** Staaten.
18. In welchem Maße waren Bildungs- und Sozialpolitik erfolgreich in der Erreichung ihrer Ziele in **einem** demokratischen Staat?

### **Thema 10: Autoritäre Staaten (20. Jh.)**

19. Vergleichen und kontrastieren Sie den Einsatz von Gewalt für den Machterhalt in **zwei** autoritären Staaten.
20. „Autoritäre Staaten hatten die totale Kontrolle über die Bevölkerung.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Bezugnahme auf **zwei** Staaten zu?

**Bitte umblättern**

**Thema 11: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen im 20. Jh.**

21. „Territoriale Streitigkeiten waren der Hauptgrund für viele Kriege.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege, jeweils aus einer anderen Region.
  
22. Diskutieren Sie die Auswirkungen der Mobilisierung menschlicher und wirtschaftlicher Ressourcen auf den Ausgang **zweier** Kriege.

**Thema 12: Der Kalte Krieg: Spannungen und Rivalitäten der Supermächte (20. Jh.)**

23. In welchem Maße war das Wettrüsten der wichtigste Grund für das Ende des Kalten Krieges (1980–1991)?
  
  24. Untersuchen Sie die wirtschaftlichen Auswirkungen des Kalten Krieges auf **zwei** Länder, jeweils aus einer anderen Region.
-